

研修構想図

【重点目標】 **笑顔でやりぬこう 笑顔でつながろう**

【研修テーマ】

話して 聞いて つながろう

【研究課題】

- (1) 自分事として取り組む学習問題の設定
- (2) 子ども同士で考えを深める学習形態の在り方

【研究仮説】

- (1) 解決したい、考えたいと思う課題を設定することにより、子どもたちが「自分事」として取り組む授業が成立するのではないか。
- (2) 抽出児の話す姿、聞く姿の変容を追うことにより、話す、聞く力を高めるための効果的な指導法が明らかになり、子どもの学びが深まるのではないか。

研究方法

- ・ 学年で中心授業 1、その前後に公開授業 2（公開授業週間）
- ・ 研修の日常化（学年研修）
- ・ メンター研修

授業の流れ

学びを実感する

自分の言葉で
まとめる時間
の保障

リーダーチャートによる話す力、聞く力の振り返り

問いをもつ

自分事として
捉える学習問題
の設定

抽出児の話す力、聞く力を高めるための指導方法

考えを深める

学習形態の工夫、ICT 活用方法

つなぐ

学びを支える学級作り

話す力、聴く力の育成・言葉の指導